Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр по гражданской обороне
и чрезвычайным ситуациям Тульской области»
(ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ГОУ ДПО
«УМЦ ГОЧС ТО»
В.А. Рябикин
29 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации лиц, осуществляющих
обучение по предмету «Первая помощь»

Тула – 2016

Разработчики:

Тюрякова С.Н., фельдшер, кафедра подготовки спасателей.

Вольхина Л.Д., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук.

Рецензент:

Родионов О.А., заместитель начальника, кандидат философских наук (внутренняя рецензия).

Программа одобрена на заседании кафедры подготовки спасателей.

Протокол № 7 от 21 сентября 2016 г.

Программа рекомендована Учёным советом.

Протокол № 5 от 29 сентября 2016 г.

Содержание

Стр.

Содержание . . . . . … 3

Список сокращений . . . . . … 4

1. Паспорт программы . . . . . … 5

1.1. Цель и задачи реализации программы . . . . . … 5

1.2. Требования к уровню освоения курса повышения квалификации … 6

1.2.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение по программе повышения квалификации . . . . . … 6

1.2.2. Требования к обучающимся по программе повышения квалификации . . . . . … 6

1.2.3. Планируемые результаты повышения квалификации . . . . . … 6

1.3. Трудоемкость повышения квалификации . . . . . … 8

1.4. Форма повышения квалификации . . . . . … 8

2. Структура и содержание программы . . . . . … 9

2.1. Учебно-тематический план программы . . . . . … 9

2.2. Содержание модулей, тем и занятий . . . . . … 10

3. Условия реализации программы . . . . . … 17

3.1. Материально-технические условия обеспечения программы . . . . … 17

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы . … 18

3.3. Организация образовательного процесса . . . . . … 20

4. Оценка качества усвоения программы . . . . . … 22

4.1. Текущий контроль успеваемости . . . . . … 22

4.2. Итоговая аттестация . . . . . … 22

Приложение. Перечень вопросов итоговой аттестации . . . . . … 23

Список сокращений

Сокращённое наименование	Полное наименование
1	2
АГЗ	Академия гражданской защиты
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ДТП	Дорожно-транспортное происшествие
ИВЛ	Искусственная вентиляция легких
Минздравсоцразвития	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Минобрнауки	Министерство образования и науки Российской Федерации
Программа	Рабочая программа
РСЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
РФ	Российская Федерация
СЛР	Сердечно-легочная реанимация
ФЗ	Федеральный закон

1. Паспорт программы

Настоящая программа разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета, входящей в состав учебно-методического комплекса по оказанию первой помощи, разработанного Минздравом России во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 13.08.2015 №ОГ-П12-5533.

Нормативно-правовую основу разработки Программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа регламентирует повышение квалификации лицами, осуществляющими обучение по примерным программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью подготовки по программе является совершенствование знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций по обучению предмету «Первая помощь».

Основными задачами курса подготовки по данной программе являются:

систематизация сведений по организационно-правовым аспектам оказания первой помощи и подготовки граждан к ее оказанию;

овладение знаниями, умениями, навыками по оказанию первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, травмах других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего;

овладение знаниями, умениями, навыками по использованию современных педагогических технологий и программно-методического обеспечения при изучении учебного предмета «Первая помощь»;

формирование личной и профессиональной культуры безопасности, воспитание готовности взять на себя ответственность за своевременное принятие адекватных решений и претворение их в жизнь в целях обеспечения защиты жизни и здоровья пострадавших граждан.

1.2. Требования к уровню освоения курса повышения квалификации

1.2.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение по программе повышения квалификации

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.2.2. Требования к обучающимся по программе повышения квалификации

С целью успешного освоения программы, обучающиеся к началу ее изучения должны обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями:

способностью работать самостоятельно, принимать решения;

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

способностью к письменной и устной коммуникации на родном (государственном) языке;

способностью использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;

наличием навыков работы на уровне уверенного пользователя со средствами вычислительной техники.

1.2.3. Планируемые результаты повышения квалификации

Реализация программы направлена на совершенствование и (или) получение следующих, необходимых для профессиональной деятельности **компетенций:**

на основе имеющейся подготовки и навыков организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

использовать современные знания основ оказания первой помощи пострадавшим;

использовать современные методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;

использовать основы психологической поддержки пострадавших при оказании им первой помощи;

организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета «Первая помощь»;

использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Первая помощь»;

использовать программно-методическое обеспечение учебного предмета «Первая помощь».

В результате прохождения курса повышения квалификации, в рамках имеющейся квалификации, обучающиеся **должны**:

знать:

законодательство в сфере первой помощи;

содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

требования к реализации образовательных программ;

возрастные особенности обучающихся, особенности подготовки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современные образовательные технологии дополнительной профессиональной подготовки;

правила разработки программ профессионального обучения на основе примерных программ;

уметь:

использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

применять новые педагогические технологии;

взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;

формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету;

иметь навыки:

оказания первой помощи пострадавшим**;**

выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета;

выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета;

разработки занятия по учебному предмету.

1.3. Трудоемкость повышения квалификации

Общая трудоёмкость обучения составляет 40 часов, в т.ч.:

продолжительность ежедневных учебных занятий с преподавателем – не менее 7-8 учебных часов (по 45 минут).

1.4. Форма повышения квалификации

Форма повышения квалификации: очная.

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы

№№ тем	Наименование модулей, тем и занятий	Всего, часов	в том числе	
			лекция	практическое занятие
1	2	3	4	5
	Входное тестирование	**1**		**1**
	Модуль 1. Основы оказания первой помощи пострадавшим	**6**	**4**	**2**
1.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	**2**	2	
1.2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	**4**	**2**	**2**
	Занятие 1. Основы оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	**2**	2	
	Занятие 2. Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	**2**		2
	Модуль 2. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	**11**	**4**	**7**
2.1	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**7**	**2**	**5**
	Занятие 1. Основы оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**2**	2	
	Занятие 2. Отработка навыков оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**5**		5
2.2	Оказание первой помощи при прочих состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего	**4**	**2**	**2**
	Занятие 1. Основы оказания первой помощи при прочих состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего	**2**	2	
	Занятие 2. Отработка навыков оказания первой помощи при прочих состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего	**2**		2
	Модуль 3. Основы психологической поддержки и первая помощь	**5**	**2**	**3**
3.1	Основы психологической поддержки при оказании первой помощи	**2**	2	
3.2	Способы и методы психологической поддержки при оказании первой помощи	**2**		2
3.3	Тестирование	**1**		1
	Модуль 4. Особенности использования педагогических технологий при изучении предмета «Первая помощь»	**10**	**6**	**4**
4.1	Роль современных образовательных технологий в учебном процессе. Основы подготовки по программе «Первая помощь».	**2**	2	
4.2	Методы и формы организации учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь»	**4**	**2**	**2**
	Занятие 1. Методы организации учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь»	**2**	2	

1	2	3	4	5
	Занятие 2. Формы организации учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь»	**2**		2
4.3	Использование современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь»	**4**	**2**	**2**
	Занятие 1. Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия	**2**	2	
	Занятие 2. Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии	**2**		2
	Модуль 5. Особенности разработки рабочей программы и занятий по предмету «Первая помощь»	**5**	**5**	
5.1	Методика разработки рабочей программы предмета «Первая помощь»	**1**	1	
5.2	Методика разработки и проведения лекционного занятия по предмету «Первая помощь»	**2**	2	
5.3	Методика разработки и проведения семинаров, практических занятий (деловых игр, тренингов) по предмету «Первая помощь»	**2**	2	
	Итоговая аттестация (зачет)	**2**		2
	Итого:	**40**	**21**	**19**

2.2 Содержание модулей, тем и занятий

Входное тестирование

Модуль 1. Основы оказания первой помощи пострадавшим

Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Организация и виды помощи пострадавшим. Понятие «первая помощь».

Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим гражданами Российской Федерации.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Пути их устранения.

Способы извлечения и перемещения пострадавшего.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

Современные наборы средств и устройств оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

Тема 1.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Занятие 1. Основы оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине.

Занятие 2. Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка вызова скорой медицинской помощи.

Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств искусственного дыхания.

Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Модуль 2. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

Тема 2.1. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

Занятие 1. Основы оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного), понятие о кровотечении и острой кровопотере.

Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки, особенности травма-

тического шока. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и порядок подробного осмотра пострадавшего.

Травмы головы. Оказание первой помощи при ранении головы, травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди. Особенности наложения повязок при травме груди. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи, особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Занятие 2. Отработка навыков оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

Отработка навыка проведения обзорного и подробного осмотра пострадавшего.

Выполнение остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной), наложения табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимального сгибания конечности в суставе, прямого давления на рану, наложения давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении груди.

Наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приёмов иммобилизации (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий) при переломах конечностей.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего, транспортировка пострадавших

Занятие 1. Основы оказания первой помощи при прочих состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Приёмы переноски пострадавших.

Способы контроля состояния пострадавшего.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи,

другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды ожогов и их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Определение площади ожога. Первая помощь.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Отравления. Пути попадания ядов в организм. Основные проявления острого отравления. Общие принципы оказания первой помощи при отравлении.

Занятие 2. Отработка навыков оказания первой помощи при прочих состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего

Наложение повязок при ожогах различных областей тела, применение местного охлаждения.

Наложение термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отработка навыков придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах, кровопотере.

Экстренное извлечение пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании; пострадавший без сознания).

Приемы перемещения на руках одним, двумя, несколькими участниками оказания первой помощи.

Модуль 3. Основы психологической поддержки и первая помощь

Тема 3.1. Основы психологической поддержки при оказании первой помощи

Необходимость психологических знаний при оказании первой помощи.

Изменения психологического состояния участников экстремальной ситуации.

Правила оказания психологической помощи и психологической поддержки.

Создание максимально возможной психологически безопасной обстановки для повышения общей безопасности и эффективности проведения мероприятий первой помощи.

Приемы оказания психологической поддержки.

Тема 3.2. Способы и методы психологической поддержки при оказании первой помощи

Формирование психологической устойчивости.

Комплекс упражнений, позволяющих снизить уровень стресса.

Дыхательные упражнения для снятия стресса.

Примеры и разбор различных экстремальных ситуаций.

Тема 3.3. Тестирование

Модуль 4. Особенности использования педагогических технологий при изучении предмета «Первая помощь»

Тема № 4.1. Роль современных образовательных технологии в учебном процессе. Основы подготовки по программе «Первая помощь»

Общая характеристика процесса обучения. Основные концепции обучения, реализуемые в учебном процессе и их характеристика.

Характеристика основных современных образовательных технологий: объяснительно-иллюстративных и информационных; организационно-, проблемно- и функционально-деятельностных; рефлексивных, организационно-мыслительных и эвристических и др.

Образовательная технология как система, сущность и содержание. Основные тенденции в развитии образовательных технологий.

Общая характеристика педагогической деятельности лиц, осуществляющих обучение по предмету «Первая помощь». Основное содержание социально-педагогического, нормативно-содержательного и функционально-психологического аспектов этой деятельности.

Современные образовательные технологии в учебном процессе по предмету «Первая помощь».

Разработка технологии обучения по предмету «Первая помощь». Краткая характеристика основных ее этапов.

Технология обучения как научное знание: научные подходы; совокупность научных сведений; рекомендации.

Технология обучения как проект реального учебного процесса: содержание обучения, определённое примерными учебными программами и квалификационными требованиями к выпускнику; диагностично заданные цели подготовки специалиста; мысленный проект технологии, направленный на реализацию заданных целей.

Организация учебного материала: отбор наиболее значимого материала; структурирование учебного материала; отбор примеров и доказательств с учётом специальности; отбор задач и заданий, направленных на формирование умений и навыков; выбор форм организации учебного процесса; выбор методов обучения; выбор средств обучения.

Тема 4.2. Методы и формы организации учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь»

Занятие 1. Методы организации учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь»

Метод осуществления целостного педагогического процесса как способ профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Классификация методов обучения. Коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий, контрольный методы обучения: их сущность, содержание и особенности.

Реализация методов обучения в образовательном процессе по предмету «Первая помощь»: дидактическая цель и специфика деятельности.

Занятие 2. Формы организации учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь»

Характеристика основных систем организационного оформления образовательного процесса.

Специфика классно-урочной системы. Сущность, содержание и особенности применения классно-урочной системы. Основные формы классно-урочной системы: массовые: утренники, школьные вечера, праздники, конкурсы, олимпиады, КВНы, конференции и т.п.; групповые-учебные: урок, школьная лекция, семинар, экскурсия, лабораторно-практическое занятие; групповые-внеучебные: кружки, клубы и др.; индивидуальной учебной работы: консультации в сочетании с дополнительными занятиями, их характеристика.

Урок как ведущая форма обучения в рамках классно-урочной системы, его характеристика, требования к организации. Типы уроков: уроки сообщения (изучения) новых знаний; уроки закрепления знаний; уроки выработки и закрепления умений и навыков; обобщающие уроки; уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные); комбинированные уроки (проверка домашней работы и опрос учащихся; изучение нового материала; первичная проверка усвоения; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; проверка и оценка знаний учащихся; задание на дом).

Сущность, содержание и особенности применения лекционно-семинарской системы. Характеристика ведущих форм обучения в рамках лекционно-семинарской системы: лекция; семинар; практическое занятие; индивидуальная и групповые консультации; коллоквиумы, зачеты и экзамены.

Реализация различных форм обучения в образовательном процессе по предмету «Первая помощь».

Тема 4.3. Использование современного учебного оборудования на занятиях по предмету «Первая помощь»

Занятие 1. Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия

Средства обучения: сущность и содержание, функции в образовательном процессе. Классификация средств обучения.

Виды средств обучения и их характеристика. Выбор средств обучения в зависимости от целей занятия. Особенности использования средств обучения на занятиях по предмету «Первая помощь».

Технические средства обучения: сущность, содержание, функции. Классификация технических средств обучения. Основные требования к техническим средствам обучения.

Характеристика наиболее распространённых технических средств обучения, методика и порядок их использования в учебном процессе по предмету «Первая помощь».

Занятие 2. Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии

Цели и задачи использования наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Характеристика основных способов использования наглядных пособий и современного учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии.

Модуль 5. Особенности разработки рабочей программы и занятий по предмету «Первая помощь»

Тема 5.1. Методика разработки рабочей программы предмета «Первая помощь»

Основные правила разработки рабочей программы.

Структура и содержание рабочей программы предмета «Первая помощь».

Тема 5.2. Методика разработки и проведения лекционного занятия по предмету «Первая помощь»

Основные правила разработки лекционного занятия.

Структура лекционного занятия по предмету «Первая помощь».

Тема 5.3. Методика разработки и проведения семинаров, практических занятий (деловых игр, тренингов) по предмету «Первая помощь»

Основные требования к содержанию семинарских и практических занятий. Методика разработки семинаров, практических занятий (деловых игр, тренингов) по предмету «Первая помощь».

Основные требования к проведению семинарских и практических занятий. Методика проведения семинаров, практических занятий (деловых игр, тренингов) по предмету «Первая помощь».

Итоговая аттестация (зачет).

3. Условия реализации программы

Требования к минимуму материально-технического и информационного обеспечения:

3.1. Материально-технические условия обеспечения программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
необходимые учебные материалы.

Перечень учебных материалов

№ пп	Наименование учебных материалов	Единица измерения	Колич-во
1	2	3	4
1.	**Оборудование:**		
1.1.	*Тренажеры:*		
	тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;	шт	1
	тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;	шт	1
	тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	компл	1
2.	**Расходные материалы:**		
2.1.	*Расходные материалы для тренажеров:*		
	пленки с клапаном для проведения искусственного дыхания;	компл	25
	лицевые маски с клапаном различных моделей.	компл	25
2.2.	*Табельные средства для оказания первой помощи:*		
	аптечка первой помощи (автомобильная);	шт	14
	средства для временной остановки кровотечения – жгуты;	компл	1
	средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины);	компл	1
	перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь).	компл	1
2.3.	*Подручные средства и материалы оказания первой помощи:*		
	материалы, имитирующие носилочные средства;	компл	1
	средства для остановки кровотечения;	компл	1
	перевязочные средства;	компл	1
	иммобилизирующие средства.	компл	1
3.	**Учебно-наглядные пособия:****		
3.1.	*Мультимедийные презентации:*		
	«Первая помощь»;	шт	1
	«Первая помощь: понятие, значимость и правовые аспекты»;	шт	1

1	2	3	4
	«Аптечка первой помощи (автомобильная)»;	шт	1
	«Инородные тела верхних дыхательных путей»;	шт	1
	«Универсальный алгоритм оказания первой помощи»;	шт	1
	«Оказание первой помощи при прочих состояниях»;	шт	1
	«Психологическая поддержка»;	шт	1
	«Экстренная допсихологическая помощь».	шт	1
3.2.	*Учебные фильмы по первой помощи:*		
	обучающие ролики.	шт	41
3.3.	*Наглядные пособия:*		
	«Способы остановки кровотечения»;	шт	1
	«Сердечно-легочная реанимация»;	шт	1
	«Транспортные положения»:	шт	1
	«Первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме».	шт	1
4.	**Технические средства обучения:**		
4.1.	Компьютер с соответствующим программным обеспечением.	компл	1
4.2.	Мультимедийный проектор.	компл	1
4.3.	Экран (электронная доска).	компл	1
4.3.	Магнитно-маркерная доска.	компл	1

**– учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477-н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании».

6. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – Спб., 1995. – 50 с.

7. Обучение первой помощи: пособие для преподавателей и инструкторов / Л.И. Дежурный [и др.]. – М., 2015. – 73 с.

8. Первая помощь: учебник для инструктора Красного Креста. – М., 1999. – 120 с.

9. Подготовка и проведение занятий по темам Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категорий A, B, C, D и подкатегорий A1, B1, C1, D1 приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, по учебному предмету «Первая помощь». Универсальный уровень: учеб. пособие для преподавателей / Авдеева В.Г.[и др.]. – М., 2009. – 208 с.

10. Учебное пособие для преподавателей первой помощи / Л.И. Дежурный [и др.]. – М., 2016. – 71 с.

11. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. – М., 1996. – 288 с.

12. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М., 2016. – 48 с.

Дополнительные источники

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб., 2000. – 304 с.

2. Европейское пособие по первой помощи. – Бельгийский Красный Крест, 2011. – 125 с.

3. Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП: пособие для преподавателей и инструкторов автошкол / Л.И. Дежурный [и др.]. – Тверь, 2014. – 92 с.

4. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка / Управление организации информирования населения МЧС России. – М., 2016. – 92 с.

5. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. – М., 1996. – 269 с.

6. Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь» / Дежурный Л.И. [и др.]. – М., 2013. – 96 с.

7. Рабочая тетрадь по первой помощи / Л.И. Дежурный [и др.]. – М., 2016. – 44 с.

8. Сборник тестовых вопросов и ситуационных задач для подготовки по предмету «Первая помощь при ДТП» / Л.И. Дежурный [и др.]. – М., 2016. – 30 с.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М., 1998.

10. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 109-112.

11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. – Мн., 2000. – 560 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования Тульской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://education.tularegion.ru/

2. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ruor.org/school-of-safety/

3. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psi.mchs.gov.ru/

4. Информационно-образовательный портал по современным формам, методам и приемам спасения пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях «Спасение при ДТП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dtprescue.ru/

5. Информационно-образовательный сайт ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://umcgotula.ru/

6. Обучающий сервис «Правила поведения населения при чрезвычайных ситуациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/ testing/?SID=6

7. Обучающий сервис «Правила поведения учащихся средней школы при чрезвычайных ситуациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.culture. mchs.gov.ru/testing/?SID=5

8. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка. 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psi.mchs.gov.ru/anounces/view/literatura/20160217/okazanie_pervoj_pomoschi_postradavshim

9. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spas-extreme.ru/

10. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации. М.: МЧС, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psi.mchs.gov.ru/anounces/view/literatura/20111214/priemy_psihologicheskoj_samoreguljatsii_metodicheskie_rekomendatsii

11. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psi.mchs.gov.ru/anounces/view/literatura/20111205/psihologija_ekstremalnyh_situatsij

12. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://allfirstaid.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», закона Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании».

Учебные группы комплектуются с учетом уровня подготовки слушателей. Количество слушателей в группе не должно превышать 25 человек. Для проведения практических занятий допускается деление группы на подгруппы. Минимальное количество слушателей в группе 5 человек.

Учебный материал изучается на лекциях и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы слушателей.

При организации учебных занятий руководители занятий должны предусматривать максимальное использование учебного оборудования и средств

обеспечения учебного процесса.

В ходе проведения занятий должно уделяться внимание морально-психологической подготовке обучающихся, выработке личной ответственности и уверенности за принимаемые решения, воспитанию готовности к выполнению должностных обязанностей в сложной обстановке, обусловленной возможными опасностями.

Руководитель занятий должен обеспечивать безопасность процесса обучения за счет четкой его организации и точного соблюдения требований и мер безопасности (особенно при использовании имитационных средств), а также применения знаний и навыков обучающихся, полученных в ходе различных инструктажей и занятий по вопросам безопасности.

Перед началом каждого практического занятия руководитель обязан лично убедиться, что созданы все необходимые условия для безопасного его проведения, а обучающиеся обладают достаточными практическими навыками для выполнения учебных задач. Обучающиеся не усвоившие требования безопасности, к занятиям не допускаются.

Важной составной частью учебной работы является самостоятельная работа слушателей во внеучебное время, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету и экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Кафедра осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Интересам управления самостоятельной работой слушателей подчинена система комплексных заданий, включающая в себя контрольно-ориентирующие вопросы, логические и практические задачи и упражнения, тесты.

С целью оказания помощи обучающимся в освоении учебного материала проводятся консультации, которые носят групповой и индивидуальный характер. Индивидуальные консультации могут проводиться дистанционно с использованием электронной почты, а также в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с помощью технологий видео- и голосового общения.

Обучение может проводиться в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

По окончании обучения слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификации, выдаются удостоверения установленного образца.

4. Оценка качества усвоения программы

Оценка качества усвоения программы производится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе проведения учебных занятий с целью проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы слушателей и совершенствования методики проведения занятий.

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется на всех видах учебных занятий в форме избранной преподавателем или установленной на кафедре, как правило, путем устного опроса. Он может проводиться в форме, избранной преподавателем, быть индивидуальным или групповым.

Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются учебным отделом, кафедрами для оперативного управления образовательным процессом.

Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения слушателями системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения программы, сформированности профессиональных компетенций, входящих в состав программы.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета.

Слушателям, освоившим программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение установленного образца.

Перечень вопросов итоговой аттестации слушателей представлен в приложении.

Заведующий кафедрой А.В. Волчков

21 сентября 2016 г.

Приложение

Перечень вопросов итоговой аттестации

1. Что относится к основным мероприятиям первой помощи?
2. Что такое первая помощь, имеет ли гражданин Российской Федерации право оказывать первую помощь, не являясь профессиональным медицинским работником? Кто обязан оказывать первую помощь пострадавшим?
3. Какие средства применяются для оказания первой помощи?
4. Какие меры предосторожности при контакте с выделениями организма пострадавшего при оказании первой помощи нужно соблюдать?
5. При каких состояниях оказывается первая помощь, в соответствии с каким приказом Минздравсоцразвития?
6. Что такое обморок? Первая помощь при обмороке.
7. Перечислите основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Какие пути их устранения Вы знаете?
8. Перечислите признаки внутреннего кровотечения.
9. Какие способы временной остановки кровотечения используются в настоящее время?
10. Какими способами проводится остановка кровотечения при ранении общей сонной артерии?
11. Когда требуется экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля, труднодоступного места? Как производится экстренное извлечение пострадавшего при необходимости, если пострадавший находится в сознании?
12. Назовите основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь?
13. Назовите основные признаки жизни у пострадавшего. Какие могут быть причины внезапной смерти?
14. Способы и техника проведения искусственного дыхания.
15. Техника проведения давления на грудину пострадавшего при остановке кровообращения.
16. Как правильно определить наличие признаков жизни у пострадавшего?
17. Какую информацию необходимо обязательно сообщить диспетчеру следующую информацию при вызове скорой медицинской помощи?
18. Как придать пострадавшему устойчивое боковое положение?
19. Что необходимо сделать в случае длительного проведения реанимационных мероприятий?
20. Какой в настоящее время существует общий порядок оказания первой помощи при полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей пострадавшего, вызванном инородным телом?
21. Какой существует порядок оказания первой помощи при полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей в случае, если инородное тело оказалось в дыхательных путях тучного человека, беременной женщины?
22. Назовите цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Какие признаки артериального и венозного кровотечений Вы знаете?
23. Общие принципы наложения бинтовых повязок. Правила наложения окклюзионной повязки при проникающем ранении грудной клетки.
24. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
25. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
26. Общее понятие о травматическом шоке и способы предупреждения его развития.
27. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.
28. Дать краткую характеристику травм головы и основных мероприятий первой по-

мощи при травме головы.

29. Оказание первой помощи при ранении сонной артерии.

30. Основы оказания первой помощи при травме груди.

31. Первая помощи при ранении живота.

32. Признаками травмы таза. Первая помощь при травмах таза.

33. Основные правила проведения иммобилизации при травме конечностей.

34. Признаки травмы позвоночника. Мероприятия первой помощи при травме позвоночника.

35. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

36. Приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

37. Основы психологической поддержки пострадавшего. Правила общения с пострадавшим.

38. Приемы психологической поддержки пострадавшего при плаче.

39. Приемы психологической поддержки пострадавшего при истерике.

40. Приемы психологической поддержки пострадавшего при агрессивном поведении.

41. Приемы психологической поддержки пострадавшего, находящегося в состоянии страха.

42. Приемы психологической поддержки пострадавшего, находящегося в состоянии апатии.

43. Виды ожогов, их признаки, оказание первой помощи.

44. Признаки перегревания. Первая помощь при перегревании.

45. Отморожение. Признаки, первая помощь.

46. Общее переохлаждение. Признаки, первая помощь.

47. Пути проникновения яда в организм. Основные проявления отравлений.

48. Профилактика отравлений на производстве и в быту. Общие принципы оказания первой помощи при отравлении.

49. Первая помощь при отравлении через рот.

50. Первая помощь при отравлении через дыхательные пути.

51. Какие основные требования к помещению и оборудованию учебного класса необходимо соблюдать при проведении занятий по предмету «Первая помощь»?

52. Назовите основные принципы проведения подготовки по первой помощи.

53. Назовите цели и задачи подготовки по предмету «Первая помощь».

54. Назовите особенности проведения теоретических занятий по предмету «Первая помощь».

55. Какие рекомендации по проведению практических занятий по предмету «Первая помощь» вы знаете?

56. Какие трудности могут возникать у преподавателя «первой помощи» при работе с аудиторией? Перечислите известные Вам «трудные персонажи» и возможные действия преподавателя (инструктора) первой помощи по предупреждению развития конфликтной ситуации в процессе обучения.

57. Как проводить оценку результатов подготовки по предмету «Первая помощь» во время проведения занятий?